

Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина,
Н. В. Регель, О. И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 1

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
Р89

Условные обозначения

Вспоминай

Выбирай

Анализируй

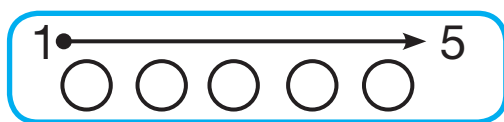
Создавай

Применяй

Оценивай



– критерии оценивания



стремлюсь

ДОСТИГ

– дорожка
успеха

Печатается по изданию: Богатырёва Е. В. и др.

Р89 **Русский язык.** Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Часть 1. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 64 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 4-х ч. / Часть 1. – Алматы, 2021. – 72 с.

ISBN 978-601-347-092-4
Часть 1. – 72 с.
ISBN 978-601-347-091-7

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-092-4 (Часть 1)
ISBN 978-601-347-091-7 (Общий)

© Богатырёва Е. В., Бучина Р. А.,
Регель Н. В., Труханова О. И., 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой четвероклассник!


В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

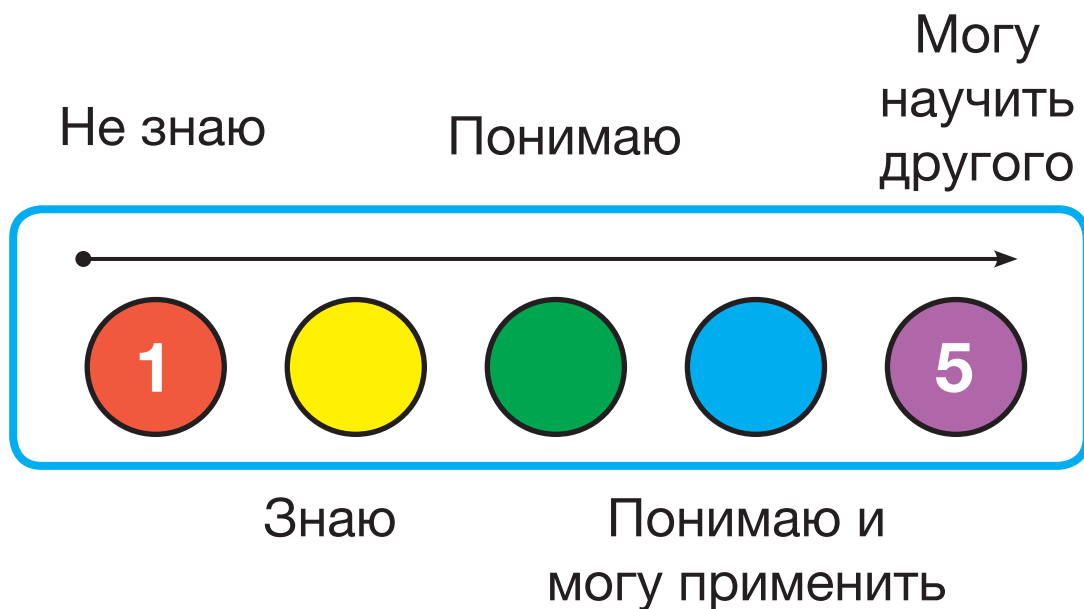
Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

⊕ – знания, умения, навыки усвоены;

⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».

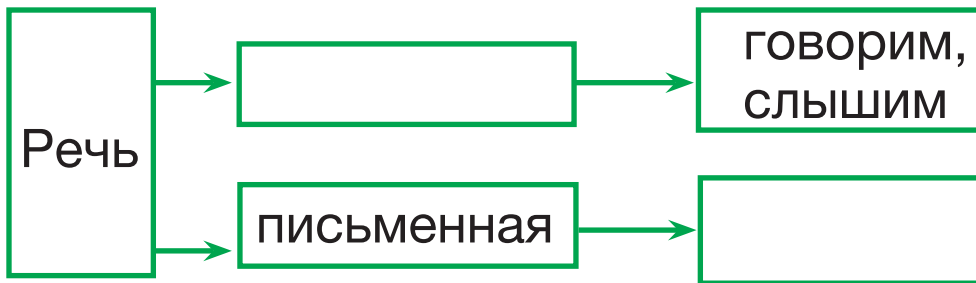


Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

1. Проверь, как ты научился отличать устную речь от письменной, распознавать виды речевой деятельности

Вспоминай

1. Рассмотрите и дополните схему.



Выбирай

2. Отгадай загадки. Определи, о какой речи упоминается в загадках.

1. Через поле и лесок
Раздаётся голосок.
Он бежит по проводам.
Скажешь здесь, а слышно там.

2. Если ты его отточишь,
Нарисуешь всё, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?
3. Без языка живёт,
Не ест, не пьёт,
А говорит и поёт.
4. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
5. Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.

Анализируй


3. Допиши фразу.

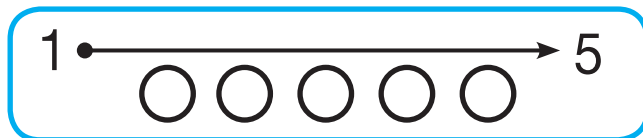
Речь должна быть ...

Оценивай

4. Заполни таблицу словами, которые ты используешь в различных речевых ситуациях.

Ситуация	Одноклассники	Взрослые
приветствие		
прощание		
благодарность		
извинение		

	Критерии оценивания	Результат
	1. Дополняю схему об особенностях речи.	
	2. Устанавливаю соответствие устной и письменной речи.	
	3. Дописываю фразу о требованиях к речи.	
	4. Заполняю таблицу словами из различных речевых ситуаций.	



ДОСТИГ

стремлюсь

2–3. Проверь, как ты научился определять роль языка и языковых явлений

Выбирай

1. Отметь пословицу о языке как великом наследии человечества.

- Языком не торопись, а делом не ленись.
- Величайшее богатство народа – его язык!
- Без языка и колокол нем.

Анализируй

2. Определи и запиши слово по его лексическому значению. Составь предложение, используя слова-отгадки.

1. Металлический стержень колокола; пленный, от которого можно получить важные сведения; средство общения;

орган в ротовой полости человека и животных – _____

2. Живое существо, в отличие от животного обладающее даром говорить и мыслить, – _____

3. Физиологическое существование человека, животного, всего живого – _____

Вспоминай

3. Подбери название к каждой паре слов.

белый,
чёрный

вперед,
сзади

СИНОНИМЫ

Родина,
Отчизна

ветер,
ураган

АНТОНИМЫ

горячий,
жаркий

сладкий,
горький

Применяй

4. Объясни смысл фразеологизмов, заменяя их

словом или словосочетанием.

Бок о бок – _____

клевать носом – _____


надуть губы – _____

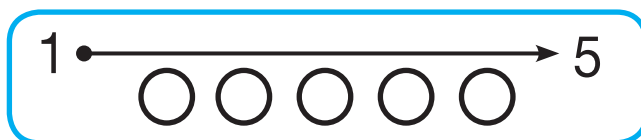
проглотить язык – _____

во весь дух – _____

зарубить на носу – _____

спустя рукава – _____

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю пословицу о языке как великом наследии человечества.	
	2. Определяю лексическое значение слов и составляю предложение.	
	3. Подбираю название к каждой паре слов.	
	4. Заменяю фразеологизм словом или словосочетанием, объясняя его смысл.	



достиг

стремлюсь

4–5. Проверь, как ты научился выполнять звуко-буквенный анализ слов

Вспоминай

1. Отметь верное утверждение о слове «ЯЗЫК».

- В этом слове все согласные мягкие.
- В этом слове один слог.
- В этом слове звуков больше, чем букв.
- В этом слове нет звонких согласных.

Выбирай

2. Впиши правильно слова в таблицу.


Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд,
вишня, гриб, соль, яма.

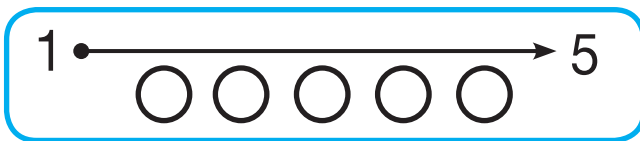
	В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв не совпадает
В слове 1 слог		
В слове 2 слога		

Применяй

3. Выполни звуко-буквенный анализ слова.

Отечество¹ – _____

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Выбираю верное утверждение.	
	2. Определяю количество звуков, букв и слогов в словах.	
	3. Правильно выполняю звуко-буквенный анализ слова.	



достиг

стремлюсь

6–7. Проверь, как ты научился различать части слова и правильно писать гласные и согласные в корне

Вспоминай

1. Найди ряд, в котором записаны только родственные слова.

- Смола, смолистый, смолкнуть, просмолить.
- Сосна, сосновый, сосняк, сосенка.
- Трава, отравить, травма, травянистый.
- Силач, сила, мощь, обессилеть.

Применяй

2. Подбери и запиши слова к схемам.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, дошкольный, погрузка, закипит, мостик, поход, бездомный.





Анализируй

3. Вставь пропущенную букву. Рядом напиши проверочное слово.

Ств...лы – _____

з...мля – _____

ст...на – _____

дер...во – _____

...кно – _____

сн...пы – _____


оз...ро – _____

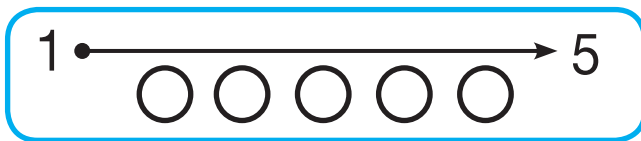
р...чушка – _____

Применяй

4. Вставь в слова пропущенный парный согласный.

Пони любят все дети...ки. Это маленькая лоша...ка. У пони коро...кие но...ки, маленькая голо...ка. У лоша...ки коро...кая шерс...ь. А какой добрый взгля... . Малы...ка бежит по доро...ке и тянет теле...ку. У пони лё...кий бе... .

	Критерии оценивания	Результат
	1. Нахожу ряд родственных слов.	
	2. Подбираю слова к схемам.	
	3. Правильно вставляю в слова безударные гласные, подбираю проверочные слова.	
	4. Правильно вставляю в слова парные согласные.	



ДОСТИГ

стремлюсь

8. Проверь, как ты научился писать приставки и суффиксы

Вспоминай

1. Образуй и запиши однокоренные слова, используя суффиксы **-ек-** или **-ик-**.


Орех, шарф, горох, комар, кусок, корабль, овраг.

Применяй

2. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

П...сеять рожь, о...бросить врага,
на...стройка дома, по...клеить карту,
пре...чувствовать неприятности,

пре...шествовать экзаменам, слож-
 ная о...становка, по...твердить реше-
 ние, з...конспектировать статью, о...-
 дать пре...писание, тщательно п...р...-
 работать, пре...ставить документы,
 от...слать корреспонденцию, с...ехать-
 ся от...всюду, под...брать иллюс-
 трации, ...держатъ обещание, новый
 с...трудник.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Образую и записываю однокоренные слова с суффиксами.	
	2. Правильно вставляю в слова пропущенные буквы и выделяю приставки.	



Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно одно исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



10. Проверь, как ты научился определять типы предложений по интонации и цели высказывания

Вспоминай

1. Рассмотр и дополни схему.



Выбирай


2. Подчеркни побудительное невосклицательное предложение.

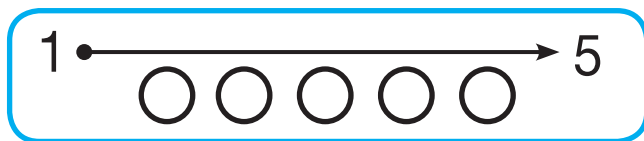
Какое прекрасное время года! Ребята, берегите книги! Саша, принеси книгу. Дети читали книгу о природе.

Анализирую

3. Поставь в конце предложений необходимые знаки препинания.

Ты любишь малиновое варенье ()
На поляне поспела земляника () Ка-
кая крупная ягода ()

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Дополняю схему о предложениях.	
	2. Нахожу и подчёркиваю побудительное невосклицательное предложение.	
	3. Ставлю необходимые знаки препинания в конце предложений.	



стремлюсь

достиг

11–12. Проверь, как ты научился определять части текста и различать типы текстов

Вспоминай

1. Найди верные (+) и неверные (–) утверждения.

1. Текст состоит из предложений. ()
2. К тексту нельзя придумать название. ()
3. Все предложения в тексте имеют свои границы. ()
4. Предложения в тексте не имеют определённой последовательности. ()
5. В тексте всегда о чём-то или о ком-то говорится. ()
6. Текст можно разделить на части. ()
7. Каждая часть текста записывается с красной строки. ()

Выбирай

2. Определи типы текстов.

1. Листики брусники мелкие, овальные, ярко-зелёные, твёрдые, блестящие. У неё нежно-розовые цветки, ягоды бордовые, сочные, вкусные.

2. Я очень люблю бруснику. Во-первых, это очень вкусная ягода. Сочная, она прямо тает во рту. Во-вторых, её легко собирать.

3. Жарким летним днём Оля и Коля гуляли по лугу. Они собирали цветы, разглядывали насекомых. Вдруг набежала туча, начался проливной дождь. Дети бросились под дерево.



повествование



описание



рассуждение

Анализируй

3. Раздели текст на части (/). Выпиши вступление.

Кошке хотелось поймать воробья. Она ждала счастливого момента. И вот стайка воробьёв села на грядку. Кошка вытянулась и медленно поползла. Она вся напряглась и сделала резкий прыжок. Но птицы вспорхнули и улетели.

Создавай


4. Составь план текста из предыдущего упражнения, озаглавливая каждую часть.

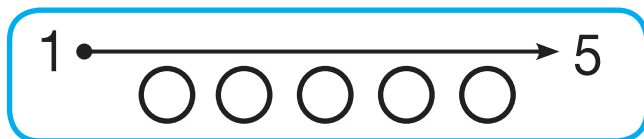
План.

1.

2.

3.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Нахожу верные и неверные утверждения.	
	2. Различаю тексты разных типов.	
	3. Правильно делю текст на части и выписываю вступление.	
	4. Составляю план текста.	



достиг

стремлюсь

13. Проверь, как ты научился составлять текст-рассуждение по картине с помощью вопросного и картинного плана, опорных слов

Применяй

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к сочинению. Вставь в слова пропущенные буквы.

Художн...к, ж...вопи́сец, к...ртина,
пол...тно, холс..., дал(...)ний, п...йза...,
г...ра, н...бесный, ...блака, з...ленеет,
хлоп...к, маш...ны, пала...ка, м...шки,
п...редний, хло...коубороч(...)ный,
к...мбайн, устал...сть, х...зья́ство,
р...бята, соч(...)ные, ...дежда, ру-
ба...ка, п...нимание, пл...ток, ра-
дост(...), сочу...ствие, горд...сть,
фарту..., в...схищение.

Создавай

2. Опиши картину А. Кастеева «Сбор хлопка» по вопросному плану и словам из упражнения №1.

1. Как называется картина? Кто её написал?

2. Что изображено на дальнем плане картины? Где растёт хлопок?

3. Кто изображён на переднем плане картины? Как художник изобразил тружениц?

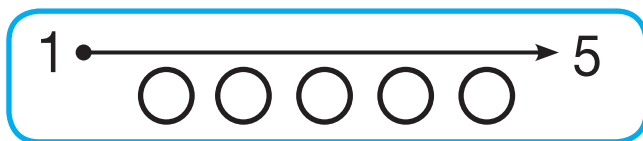
4. Какие сельскохозяйственные машины помогают людям в уборке и перевозке хлопка? Используют ли современные хлопкоробы хлопкоуборочные комбайны?

5. Почему труд хлопкоробов очень трудный, но важный?

6. Какие краски преобладают в картине? Что они помогают передать?

7. Какие чувства ты испытываешь, рассматривая картину? Понравилась ли тебе она? Почему?

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но значительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Нарушена последовательность изложения мыслей. Беден словарный запас.	



достиг

стремлюсь

14. Проверь, как ты научился определять словосочетания и выделять грамматическую основу предложения

Вспоминай

1. Ответь на вопросы теста. Обведи верный ответ.

1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- а) слепой музыкант
- б) стать артистом
- в) играет музыка
- г) весёлый верблюд

2. Словосочетание состоит из ...

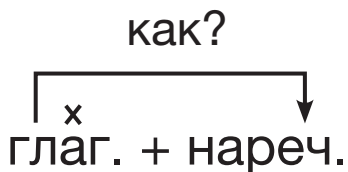
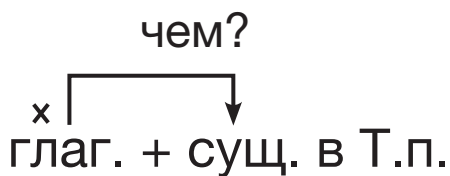
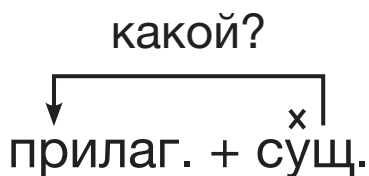
- а) предложений
- б) грамматической основы предложения
- в) главного и зависимого слова

3. Как называется слово, от которого ставится вопрос в словосочетании?

- а) зависимое
- б) важное
- в) главное
- г) умное

Создавай

2. Составь словосочетания по схемам.



Оценивай

3. Оцени правильность (+/–) выполненной работы по нахождению грамматической основы в предложениях.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. ()


Дикая утка вывела из осоки своих утят. ()

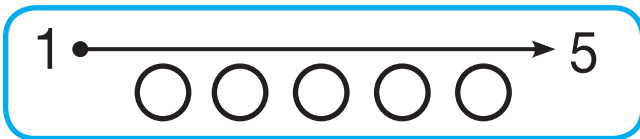
Разрумянились листья клёна. ()

Применяй

4. Составь и запиши из слов предложения. Выдели грамматическую основу.

Дуб, боится, крепкие, морозы. Коля, быстро, вскопать, грядка. Ярко, светит, летний, солнышко.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Правильно отвечаю на вопросы теста.	
	2. Составляю словосочетания по схемам.	
	3. Оцениваю правильность выполнения работы.	
	4. Составляю из слов предложения и подчёркиваю грамматическую основу.	



ДОСТИГ

СТРЕМЛЮСЬ

17–18. Проверь, как ты научился определять части речи и их роль в предложении

Вспоминай

1. Дополни схему.

→ (кто?) ученик, (?)
школа

прил. → (?) синий,
(чей?) лисий

→ (что делать?) петь,
(что делали?) пели
(что сделать?)

нареч. → (?) весело,
(когда?) вчера,
(?) внизу



и, или, а, но, да

предлоги



Анализируй

2. Найди и подчеркни имена существительные. Зачеркни имена прилагательные.

Красивый, чашки, верёвки, горькая, выгода, мягкие, осенний, катер, поёт, лежать, башня, аэродром, вялые, июльское, весенняя, баскетбол, кормим, солнечные, класс, веранда, стояла, узкие, откроют, взвесил, старые, барабан, храбрая, ковёр, ужасный.

Применяй

3. Напиши, кто как передвигается. Определи части речи.

Змея – _____

лошадь – _____

синица – _____

лягушка – _____


карась – _____

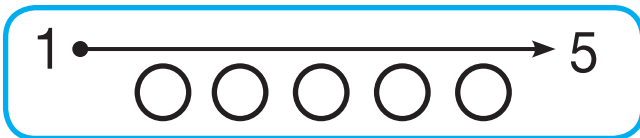
Создавай

4. Составь из слов предложения. Запиши их. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Подпиши над словами части речи.

1. Пила, на столе, лежала, высокою.

2. Пила, вишнёвый, я, компот.

 Я	Критерии оценивания	Результат
	1. Дополняю схему о частях речи.	
	2. Нахожу имена существительные и имена прилагательные.	
	3. Дописываю подходящие по смыслу глаголы.	
	4. Составляю из слов предложения и определяю роль слов в предложениях.	



достиг

стремлюсь

19–21. Проверь, как ты научился определять лексическое и грамматическое значения имён существительных

Вспоминай

1. Найди верные (+) и неверные (–) утверждения.

1. Имя существительное – это часть слова. ()

2. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. ()

3. Наричательные имена существительные пишутся с большой буквы. ()

4. Имена собственные пишутся с большой буквы. ()

5. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы: какой? какие? ()

6. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто? ()

Выбирай

2. Распредели и запиши имена существительные по тематическим группам. Запиши названия групп.

Барсук, баклажан, агроном, трамвай, бегемот, кабачок, дирижёр, автобус, верблюд, капуста, доктор, автомобиль, жираф, картофель, композитор, комбайн, заяц, морковь, учитель, трактор.

Анализируй

3. Определи и запиши слова по их лексическим

значениям. Подчеркни многозначные слова – отгадки.

Рабочий инструмент художника и часть руки – _____

Одна из нот и приправа к блюдам – _____


Сладковатый корнеплод оранжевого цвета – _____

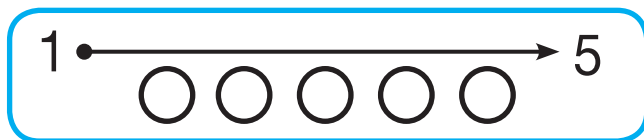
Кисломолочный напиток из верблюжьего молока – _____

Применяй

4. Найди в каждом ряду и зачеркни «лишнее» слово.

1. Малина, сирень, мама, стол.
2. Девочка, мальчик, конь, окно.
3. Парта, стул, поле, моря.
4. Смелость, храбрость, отвага, трусость.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Нахожу верные и неверные утверждения.	
	2. Распределяю имена существительные по тематическим группам и даю названия группам.	
	3. Определяю слова по лексическим значениям, подчёркиваю многозначные слова.	
	4. Нахожу и зачёркиваю «лишние» слова.	



достиг

стремлюсь

22. Проверь, как ты научился писать собственные и нарицательные имена существительные

Создавай

1. Допиши подходящие по смыслу имена существительные. Подчеркни собственные имена существительные.

Город – _____

река – _____

страна – _____

гора – _____

имя – _____

фамилия – _____


собака – _____

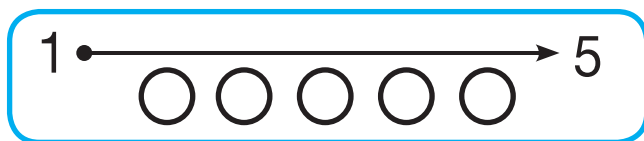
улица – _____

Оценивай

2. Оцени правильность написания собственных и нарицательных имён существительных. Исправь в тексте ошибки.

Это карта нашей Родины. Наша Родина – казахстан. Вот большой кружок на карте. Это Город Нур-Султан, главный город страны. Здесь город костанай. Он стоит на реке Тобыл. Много в стране Рек, Морей, городов, Гор. Узнай больше о стране в газете «казахстанская правда» и журнале «Шуша».

	Критерии оценивания	Результат
	1. Дописываю подходящие по смыслу имена существительные и подчёркиваю собственные.	
	2. Исправляю ошибки в написании собственных и нарицательных имён существительных.	



достиг

стремлюсь

23–24. Проверь, как ты научился определять род и число имён существительных

Анализируй

1. Поставь имена существительные в форму единственного числа. Запиши, распределив их в три столбика по родам. Выдели окончания.

Кони, моря, площади, дедушки, поля, берёзы, дяди, окна, тёти, учителя, гнёзда, ночи.

Применяй

2. Спиши, используя имена существительные, данные в скобках, во множественном числе. Вставь пропущенные буквы. Определи род имён существительных.

В (поле) гудит в...юга. На (речка и озеро) от (мороз) тр...щит лё... . На (ве...ка) появился ин...й.

Выбирай

3. Напиши имена существительные в единственном числе. Выдели орфограмму, определи род.

Врачи – _____

ночи – _____

броши – _____

силачи – _____

гаражи – _____

мышы – _____

мячи – _____


плацы – _____

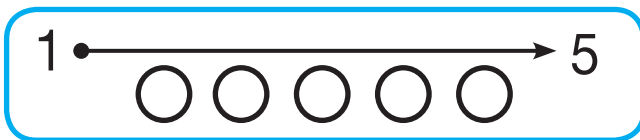
дочеры – _____

печы – _____

Создавай

4. Составь два предложения с существительными в форме единственного и множественного числа. Укажи род и число имён существительных.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Записываю имена существительные, распределяя по родам.	
	2. Заменяю имена существительные единственного числа именами существительными множественного числа и определяю их род.	
	3. Правильно пишу имена существительные с шипящими на конце.	
	4. Составляю предложения с именами существительными в единственном и множественном числе. Указываю их род и число.	



достиг

стремлюсь

25. Проверь, как ты научился соблюдать последовательность изложения текста по плану

Применяй

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к изложению. Вставь пропущенные буквы.

В...сной, р...дила, крошеч(?)ных,
(р...з)дала, одно...о, ...ставила, ла...-
ками, к...рмили, е...о, (с)с...бой, (на)-
лу..., (за)д...ревню, ...ни, щ...вёл,
(з...)были, ...хотник, б...жали, с...баки,
х...тели, ж...вотом, (з...)крыл, (п...)нёс,
д...мой.

Создавай

2. Напиши изложение по рассказу Л. Н. Толстого «Котёнок». Используй план.

План.

1. Котёнок.
2. На лугу.
3. Беда!
4. Спасти друга!
5. Беда миновала.

Оценивай

3. Закончи изложение предложением, выражающим твоё отношение к поступку мальчика. Используй опорные слова.

Я думаю, ...

..., поэтому

По-моему, ...

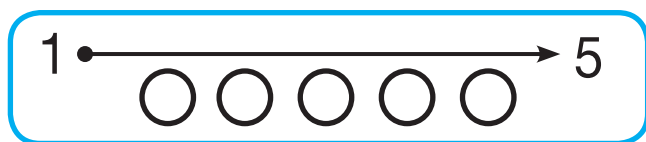
..., так как

Мне кажется, ...

..., потому что

Изложение.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведён авторский текст. Отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении словосочетаний и предложений.	
«4»	Достаточно полно передан авторский текст. Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	



ДОСТИГ

стремлюсь

26–27. Проверь, как ты научился определять падежи имён существительных

Анализируй

1. Определи падеж слова «счастье». Сверху напиши вопрос. Выдели окончания.

Счастье в воздухе вьётся, а в руки не даётся. Человек создан для счастья, как птица для полёта. Великая радость – дарить людям счастье! Герои сказок отправлялись за счастьем в трудный путь. Человек живёт с мечтой о счастье.

Создавай

2. Раскрой скобки. Составь и запиши словосочетания. Определи падеж, выдели окончания имён существительных.


Добраться до (город), слетел с (голова), написал по (ошибка), приготовил для (брат), отплыл от (берег),

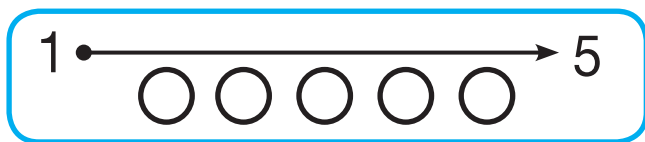
ходить в (школа), перелететь за (граница), взобраться на (крыша), рассказать о (зоопарк), смотреть на (солнце), плыть по (озеро), прислушаться к (совет), гулять по (парк), дружить с (природа), нашёл под (дерево), находился за (река), положил под (подушка), мечтал о (полёт), побывали в (Нур-Султан).

Применяй

3. Вставь пропущенные буквы, определи падеж выделенных слов.

Ел... – очен... цен...ое дер...во. Из древесины **ел...** делают **бумаг...** . **Ель** п...ёт в **скрипк...** , **роял...** . Много различной **мебел...** делают из **ел...** . В густом **ел...ник...** птицы укрываются от **стуж...** и **метел...** .

	Критерии оценивания	Результат
	1. Определяю падеж, дописывая вопросы. Выделяю окончания.	
	2. Составляю словосочетания, определяю падеж и обозначаю окончания имён существительных.	
	3. Вставляю пропущенные буквы в слова и определяю падеж выделенных слов.	



ДОСТИГ

стремлюсь

28. Проверь, как ты умеешь различать падежи имён существительных

Создавай

1. Письменно ответь на вопросы, используя опорные слова.

Где было много грибов? (опушка, лес)

Где сидели пчёлы? (ветка, сирень)


Откуда слетели воробьи? (клён и ель)

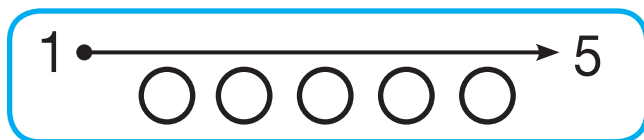
Где прыгала рыженькая белочка?
(вершина, сосна)

За чем и где скрылось солнце? (облако, небо)

Применяй

2. Подчеркни главные члены в составленных предложениях. Определи падеж имён существительных.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Письменно отвечаю на вопросы, используя опорные слова.	
	2. Подчеркиваю в предложениях главные члены, определяю падеж имён существительных.	



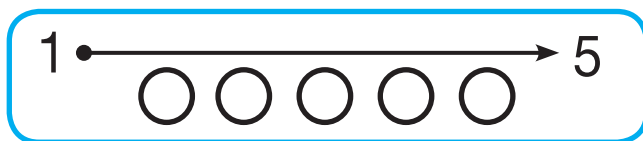
достиг

стремлюсь

**29. Проверь, как ты научился
определять орфограммы в тексте
и писать слова на основе
изученных правил**

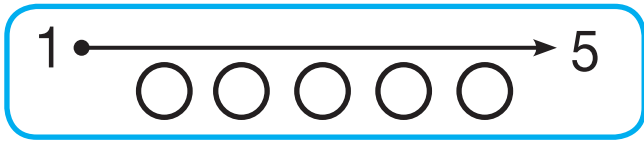
Диктант.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



ДОСТИГ

стремлюсь



ДОСТИГ

стремлюсь

Тренажёр № 1

Тренируйся в правописании слов с двумя безударными гласными в корне

д...р...вянный

г...л...ва

м...л...деть

в...л...синка

б...р...да

ст...б...лёк

хл...п...тливый

пох...л...дало

г...л...дать

заг...в...рить

ук...р...тил

хл...п...тать

в...с...лись

ст...р...жить

г...в...рит

г...л...вастик

в...ч...реет

ст...р...на

м...л...тилка

м...л...дняк

тр...п...тал

к...р...тковатый

б...р...жок

п...л...са

х...л...дильник

пов...с...лел

х...л...дец

д...л...ко

з...л...той

...г...нёк

б...р...ГОВОЙ
заг...в...рИТЬ
к...р...ШОК
дог...в...рИТЬСЯ
г...л...ВНОЙ
д...р...ГОЙ
д...в...ТНАДЦАТЬ
наб...р...ЖНАЯ

в...л...СОК
г...в...рЛИВЫЙ
г...л...ВАСТЫЙ
л...п...ТАЛ
м...л...ДЁЖЬ
з...л...НОВАТЫЙ
л...ш...ДЁНКА

к...л...СОК
пох...л...ДАНИЕ
г...л...СОК
к...р...ТЫШКА
прол...п...ТАЛИ
п...л...САТЫЙ
поз...л...ТИЛ
прог...в...РИЛСЯ

нед...л...КО
м...л...ЖАВЫЙ
прог...л...ДАЛСЯ
х...х...ТУН
к...л...СИТСЯ
д...р...ВЦА
з...л...ЧЁНЫЙ

Тренажёр № 2

Тренируйся в правописании мягкого знака после шипящих на конце имён существительных

пейзаж...	марш...
ноч...	фарш...
ключ...	сторож...
дрож...	нож...
молодёж...	стриж...
муж...	глуш...
трубач...	циркач...
богач...	мыш...
чертёж...	усач...
вещ...	корж...

манеж...	полноч...
ёж...	мяч...
пляж...	кулич...
морж...	мелоч...
малыш...	экипаж...
доч...	реч...
калач...	врач...
камыш...	этаж...

шалаш...
рож...

грач...
гараж...

лихач...
печ...
смерч...
клич...
помощ...
лож...
багаж...
пляж...
роскош...
мощ...

плащ...
брош...
приёмыш...
дич....
матч...
ткач...
скрипач...
луч...
борщ...
плач...

товарищ...
меч...
хвощ...
манеж...
ландыш...
душ...
тягач...
упряж...
репортаж...
тиш...

бреш...
плющ...
королевич...
чиж...
обруч...
гореч...
камуфляж...
уж...
вираж...
платёж...

Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 1

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. К. Жаксыбаева

Художник Е. А. Ромахова

Дизайн обложки

А. Б. Турысбеков, Е. А. Ибрашов, Е. С. Жузбаева
Компьютерная верстка Г. С. Сисаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый
шрифт ТОО «Центр САТР»:
Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.

Уч. изд. л. 4,5. Усл. печ. л. 7,56.

Формат 70x90 $\frac{1}{16}$. Печать офсетная.

Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная